

SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ w Szkole Podstawowej w Mamliczu

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej w Mamliczu

OSOBY I INSTYTUCJE, NA WNIOSEK KTÓRYCH UDZIELANA JEST POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE:

- uczeń
- rodzice lub opiekunowie
- nauczyciel, zwłaszcza nauczyciel uczący ucznia objętego pomocą oraz nauczyciel prowadzący zajęcia specjalistyczne (korekcyjne, kompensacyjne, logopedyczne i inne zajęcia terapeutyczne)
- pedagog
- psycholog
- logopeda
- poradnia psychologiczno - pedagogiczna (w tym poradnia specjalistyczna)

PODEJMOWANE FORMY POMOCY:

- zajęcia specjalistyczne (korekcyjne - kompensacyjne, logopedyczne i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym)
- zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów
- zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców
- porady dla uczniów
- porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze

I. Cel główny: DIAGNOZA		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Wspomagający
Diagnozowanie środowiska ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady środowiskowe • współpraca z organizacjami lokalnymi 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, policja
Diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz zaspokajanie indywidualnych potrzeb ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady • wstępne diagnozy psychologiczne oraz kierowanie uczniów do specjalistów • rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami • konsultacje nauczycielami oraz ze specjalistami pra- 	wychowawcy, nauczyciele, logopeda, rodzice, poradnie specjalistyczne

	<p>cującymi w szkole</p>	
<p>Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami • obserwacja funkcjonowania uczniów w sytuacjach zadaniowych • rozmowy z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami • konsultacje logopedyczne • wywiady z rodzicami • kierowanie uczniów na diagnozę do PPP 	<p>wychowawcy, nauczyciele, logopeda, rodzice, poradnia psychologiczno - pedagogiczna</p>
<p>Wyłanianie uczniów wybitnie zdolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami • rozmowy z osobami organizującymi konkursy lub podejmującymi działania umożliwiające uczniom wykazanie się posiadanymi zdolnościami • obserwacja funkcjonowania uczniów w sytuacjach zadaniowych • kierowanie uczniów na diagnozę do PPP 	<p>wychowawcy, nauczyciele, osoby organizujące konkursy, rodzice, poradnia psychologiczno - pedagogiczna</p>

<p>II. Cel główny: PROFILAKTYKA</p>		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Wspomagający
<p>Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych formach profilaktycznych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych • zachęcanie uczniów do udziału w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych akcjach profilaktycznych • organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych • organizowanie spotkań ze specjalistami 	<p>kuratorium, osoby oraz instytucje zajmujące się organizacją pomocy uczniom, rodzicom</p>
<p>Realizacja szkolnych programów profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w organizowanych akcjach profilaktycznych • zachęcanie uczniów do 	<p>Autorzy szkolnych programów profilaktycznych, wychowawcy, rodzice</p>

	uczestnictwa w zajęciach grupowych organizowanych zgodnie z założeniami programów <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcami klas • rozmowy z rodzicami oraz pedagogizacja rodziców 	
Zapobieganie zaburzeniom zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów na zajęcia psychoedukacyjne • rozmowy z uczniami, wychowawcami, nauczycielami • pedagogizacja rodziców • organizowanie spotkań ze specjalistami 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści

III. Cel główny: DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Wspomagający
Wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań • kierowanie uczniów na zajęcia logopedyczne • indywidualne zajęcia pedagogiczne i psychologiczne 	nauczyciele, wychowawcy, logopeda, rodzice
Wspieranie rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielami i wychowawcami • współprowadzenie zajęć z uczniami • konsultowanie lekcji wychowawczych z wychowawcami klas • działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych oraz prowadzenie mediacji • pedagogizacja rodziców • współpraca z zespołami przedmiotowymi • szkolenie rady pedagogicznej 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, policja, kurator, sąd
Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wspieranie na-	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne zajęcia z uczniami o specjalnych po- 	wychowawcy, nauczyciele, logopeda, rodzice

uczycieli uczących tych uczniów	potrzebach edukacyjnych <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia socjoterapeutyczne • konsultacje logopedyczne • rozmowy z nauczycielami i wychowawcami • rozmowy z rodzicami • obserwacja uczniów w sytuacjach interakcji społecznych oraz podczas lekcji 	
Organizowanie opieki i pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja bezpłatnych obiadów oraz podręczników i przyborów szkolnych • pozyskiwanie sponsorów 	struktury samorządowe i instytucje wspomagające uczniów (Rada Rodziców, MGOPS, parafia i inne)

Dokument został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 23.03.2004 r.