

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W SZKOLE PODSTAWOWEJ- rok szkolny 2021/2022

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania różnych form aktywności:

Ocenie podlegają: sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, projekty, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Sprawdziany, testy przeprowadza się w formie pisemnej lub on-line na platformach edukacyjnych a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu lub z wybranych umiejętności kluczowych.

- Uczeń jest informowany o planowanej formie sprawdzania umiejętności z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Terminy sprawdzianów są odnotowywane w dzienniku elektronicznym,
- Przed sprawdzianem, testem nauczyciel podaje ich zakres programowy,
- Test, sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia,
- Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania sprawdzianu, powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 jednostek lekcyjnych lub wybranych umiejętności kluczowych wskazanych przez nauczyciela

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę
- Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania kartkówki,

3. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie tematy lekcji. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze

pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Zadanie domowe jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości

zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji mogą być oceniane za pomocą ocen lub plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
- Liczba plusów i minusów może być przeliczana na oceny (pięć plusów ocena bardzo dobra, dziesięć plusów ocena celująca)

6. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe

wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,

- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

7. Za szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.

III. Inne kryteria oceniania

Sprawdziany, testy, kartkówki mogą być oceniane punktowo:

%	STOPIEŃ
0 - 29	niedostateczny
30-49	dopuszczający
50-69	dostateczny
70-89	dobry
90-99	bardzo dobry
100	celujący

Stopnie bieżące (np. kartkówki, sprawdziany, testy), określające poziom osiągnięć uczniów, w których stosuje się oznaczenia cyfrowe są wyliczane wg następującej skali:

%	STOPIEŃ	OZNACZENIE CYFROWE
100%	celujący	6
95% - 99%	bardzo dobry +	5+
90% - 94%	bardzo dobry	5
85% - 89%	bardzo dobry -	5-
80% - 84%	dobry +	4+
75% - 79%	dobry	4
67% - 74%	dobry -	4-
57% - 66%	dostateczny +	3+
50% - 56%	dostateczny	3
44% - 49%	dostateczny-	3-
37% - 43%	dopuszczający +	2+
30% - 36%	dopuszczający	2
0% - 29%	niedostateczny	1

W zeszytach i ćwiczeniach jest stosowana ocena kształtująca lub ocena wyrażona stopniem:

1) ocena celująca:

- Wykonałeś pracę bezbłędnie.
- Wykonałeś pracę bardzo starannie.
- Twoja praca mnie zachwyca.

2) ocena bardzo dobra:

- Wykonałeś pracę poprawnie.
- Popeliłeś tylko kilka drobnych błędów.
- Wykonałeś pracę starannie.
- Jestem bardzo zadowolona z Twojej pracy.

3) ocena dobra:

- Większość pracy wykonałeś poprawnie.
- Popeliłeś niewiele błędów.
- Wykonałeś pracę starannie.
- Jestem zadowolona z Twojej pracy.

4) ocena dostateczna:

- Ponad połowę pracy wykonałeś poprawnie.
- Popeliłeś wiele błędów.
- Wykonałeś pracę mało starannie.
- Musisz uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności.
- Jestem zmartwiona.

5) ocena dopuszczająca:

- Mniej niż połowę pracy wykonałeś poprawie.
- Popeliłeś bardzo dużo błędów.
- Wykonałeś pracę niestarannie.
- Musisz uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności.
- Jestem bardzo zmartwiona.

6) ocena niedostateczna:

- Wykonałeś poprawnie niewielką część pracy.
- Popeliłeś bardzo dużo błędów.
- Wykonałeś pracę bardzo niestarannie.
- Musisz uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności.

- Jestem bardzo smutna.

ocena celująca (6).

✓ ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, otrzymuje częściowe

oceny celujące i rozwija się w danej dziedzinie (np. wykonuje projekty dodatkowe, osiąga sukcesy

w konkursach przedmiotowych).

✓ ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w

danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów

w nowych sytuacjach;

✓ ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania

programowe,

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

✓ ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

✓ ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu wymagań programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

✓ ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego

przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ze względu na indywidualne potrzeby ucznia wskazane w opinii lub orzeczeniu przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną lub inną specjalistyczną, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne na zajęciach:

- formułuje krótkie i proste polecenia, wyjaśnia dłuższe,
- wydłuża czas na wykonywanie zadania w pracy pisemnej,
- unika używania trudnych pojęć,
- bierze pod uwagę wolniejsze tempo pracy,
- motywuje do nauki poprzez ocenianie wkładu pracy,
- wydłuża czas do namysłu podczas odpowiedzi ustnej,
- udziela wskazówek, dodatkowych objaśnień,
- odpytuje z małych partii materiału,
- stosuje pozytywne wzmocnienia,
- wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia poprzez pochwałę, pozytywną ocenę,
- rozwija samodzielności w wykonywaniu zadań,
- udziela dodatkowej pomocy i aprobaty,
- wdraża do systematycznego wysiłku intelektualnego,
- wprowadza regularności w ocenie zeszytu i zadań domowych,
- naprowadza na właściwy tok myślenia,
- wzmacnia wiarę we własne możliwości poprzez koncentrowanie się na postępach ucznia,
- stwarza sytuacje pozwalające uczniowi na doświadczenie sukcesu,
- zwraca szczególną uwagę ucznia podczas pokazu doświadczeń
- nauczyciel (w miarę możliwości i potrzeb ucznia) stosuje ułatwienia typu: wykonaj według wzoru,

uzupełnij fragment, itp,

- indywidualizuje metody pracy na lekcji;

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy uzyskanych ocen z pracy pisemnej, w trybie i formie ustalonej przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uzyskana ocena z poprawy zostaje zapisana na poprzedniej ocenie.

2. W przypadku nieobecności ucznia w czasie pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek w przeciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, zaliczyć zaległą pracę. Zaliczenie polega na pisaniu pracy pisemnej o tym samym stopniu trudności.

3. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania sprawdzianu, powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

VII. Kryteria wystawiania oceny po I okresie oraz na koniec roku szkolnego reguluje statut szkoły.

Zespół przedmiotowy dokonuje zmian PZO po zakończeniu roku szkolonego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

ZDALNE NAUCZANIE

Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.

2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.

3. Wszystkie zasady określone w PZO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.

4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców, wychowawcę o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii zostały zatwierdzone w dniu

PODPIS DYREKTORA

PODPISY NAUCZYCIELI CHEMII