

***SZKOLNY PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***  
***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***  
***W MAMLICZU***  
***ROK SZKOLNY 2017/2018***

## **WPROWADZENIE**

**Rodzice lub prawni opiekunowie** są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi

pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły

## Model absolwenta szkoły

- **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny**- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych**- nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

## **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;

- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;

## **Cele szczegółowe**

### **I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ**

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

### **II. WSPÓLDZIAŁANIE**

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie;

### **III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej;

### **IV. UMIEJĘTNOŚCI**

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,

- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie;

#### **V. PROMOCJA ZDROWIA**

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera;

#### **VI. INNE**

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczko-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,



- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości i imprez klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym;

### **METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW**

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze;

### **FORMY PRACY**

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski;

## **Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

### **Zadania profilaktyczne nauczycieli**

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnia itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

### **Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).

- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki, zebrania, spotkania i warsztaty profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu, stosowania używek, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

#### **Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego**

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadanek, spotkań, warsztatów, prelekcji dla uczniów z udziałem specjalistów z poradni, policji, psychologa, itp.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

#### **Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej**

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.

### **Zadania profilaktyczne rodziców**

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<b>I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw,</li> <li>- zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>- integracja zespołów klasowych,</li> <li>- kształtowanie postaw Patriotycznych:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązywanie poprawnych relacji w grupie,</li> <li>- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw,</li> <li>- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,</li> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi,</li> <li>- promowanie kultury słowa i savoir vivre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja apeli i uroczystości tematycznych,</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- lekcje wychowawcze o określonej tematyce,</li> <li>- gazetki i wystawy szkolne,</li> <li>- tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych;</li> </ul>
<b>II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,</li> <li>- rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii,</li> <li>- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze,</li> <li>- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej,</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów i olimpiad,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,</li> <li>- lekcje tematyczne,</li> <li>- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii;</li> </ul>

<b>III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych,</li> <li>- zapobieganie wykluczeniu,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych,</li> <li>- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia,</li> <li>- motywowanie uczniów do pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie ucznia PPP na terenie szkoły,</li> <li>- udział w zajęciach dodatkowych,</li> <li>- dobór odpowiednich metod i form pracy,</li> <li>- stosowanie oceniania kształtującego;</li> </ul>
<b>IV. Działania opiekuńcze szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa,</li> <li>- budowanie atmosfery bezpieczeństwa,</li> <li>- stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja czasu wolnego,</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły,</li> <li>- dbanie o realizację potrzeb ucznia,</li> <li>- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka świetlicowa,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- współpraca z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- realizacja projektów pomocowych\stypendia,</li> <li>- pomoc PP;</li> </ul>
<b>V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą,</li> <li>- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie osiągnięć szkoły, uczniów i nauczycieli,</li> <li>- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły,</li> <li>- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Radą Rodziców,</li> <li>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>- organizacja zajęć ze specjalistami,</li> <li>- prowadzenie warsztatów dla rodziców,</li> <li>- pedagogizacja rodziców,</li> </ul>

			- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom;
<b>VI. Działania prozdrowotne.</b>	- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia;	- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, - dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska, - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne;	- lekcje wychowawcze, - pogadanki, warsztaty, - spotkania ze specjalistami, - tworzenie gazetek klasowych, - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych, - współpraca z pielęgniarką szkolną
<b>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole.</b>	- poprawa bezpieczeństwa w szkole, - przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych;	- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń, - tworzenie warunków do	- lekcje wychowawcze, - pogadanki, - alarmy próbne, - realizacja projektów wychowawczych, - spotkania ze specjalistami, - egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów, - objęcie PPP uczniów

		bezpiecznej zabawy i nauki, - profilaktyka zapobieganiu uzależnieniom;	sprawiających trudności wychowawcze, - realizacja programów profilaktycznych;
--	--	--	--

## **EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb./
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mamliczu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.



**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mamliczu**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....